

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ТОКМОКСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. У.
УСУБАЛИЕВА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Токмокского
индустриально педагогического колледжа им. У.Усубалиева
Бейшеева Б.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

050709 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Токмок -2024г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

1.1.1 Основная профессионально-образовательная программа

Основная профессионально-образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП) представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса подготовки дипломированного специалиста базового уровня по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах».

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификации выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения), программы учебных дисциплин, практик, учебно-методические комплексы, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение), характеристику среды колледжа, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых СПУЗом при реализации ОПОП, а также описание системы оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ГОС специальностей. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ТИПК им. У.Усубалиева.

Нормативные документы для разработки ОПОП

Для разработки ОПОП ОСПО КБФ руководствуется следующими

нормативными документами:

Конституцией Кыргызской Республики (статья 45);

Законами Кыргызской Республики:

«Об образовании» (статьи 1-14, 21, 25-52);

«О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике»

(статья 15).

«О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (статья 17);

«О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 2);

«О физической культуре и спорте»;

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018- 2040 годы;

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики, утвержденная совместным

Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 17 марта 2016 года № 308/1 и Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 года № 491; Концепцией развития системы профессиональной ориентации молодежи в системе среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденной МО и НКР №819/1 от 14 октября 2014 года;

Программой Правительства Кыргызской Республики «Спортивный Кыргызстан» от 11 ноября 2011 года №599;

Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения и др. обновить

Постановлениями Правительства Кыргызской Республики:

Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам государственными органами, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями от 29 мая 2024 года № 288 в области образования;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 1 августа 2022 года № 425;

Положением о государственных образовательных стандартах профессионального образования в Кыргызской Республики от 10 мая 2022 года №8;

Положением о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в Кыргызской Республике;

«Об образовании» (статьи 1-14, 21, 25-52);

«О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике»

(статья 15).

«О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (статья 17);

«О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 2);

«О физической культуре и спорте»;

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018- 2040 годы;

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики, утвержденная совместным

Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 17 марта 2016 года № 308/1 и Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 года № 491; Концепцией развития системы профессиональной ориентации молодежи в системе среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденной МО и НКР №819/1 от 14 октября 2014 года;

Программой Правительства Кыргызской Республики «Спортивный Кыргызстан» от 11 ноября 2011 года №599;

Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения и др. обновить

Постановлениями Правительства Кыргызской Республики:

Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам государственными органами, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями от 29 мая 2024 года № 288 в области образования;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 1 августа 2022 года № 425;

Положением о государственных образовательных стандартах профессионального образования в Кыргызской Республики от 10 мая 2022 года №8;

Положением о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в Кыргызской Республике;

Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 23 июня 2023 года №312

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371;

Приложением 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года №371 «Перечень специальностей среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Приложением 2 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 13 июля 2021 года № 72 «Макет Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470:

Порядок приема обучающихся в образовательные организации среднего профессионального образования в Кыргызской Республики;

а) Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

б) Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

в) Положение об учебно-методическом совете среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

г) Положение о производственной (профессиональной) практике обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

Положением о порядке изготовления, платы, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного образца от 16 декабря 2022 года

№ 693;

О мерах по созданию организационных и материально-технических условий для развития государственного языка от 14 января 2022 года № 9;

Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых государственными органами и их структурными подразделениями от 12 июня 2024 года № 304;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 23 июня 2023 года №312

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371;

Приложением 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года №371 «Перечень специальностей среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Приложением 2 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 13 июля 2021 года № 72 «Макет Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470:

Порядок приема обучающихся в образовательные организации среднего профессионального образования в Кыргызской Республики;

а) Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

б) Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

в) Положение об учебно-методическом совете среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

г) Положение о производственной (профессиональной) практике обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

Положением о порядке изготовления, платы, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного образца от 16 декабря 2022 года

№ 693;

О мерах по созданию организационных и материально-технических условий для развития государственного языка от 14 января 2022 года № 9;

Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых государственными органами и их структурными подразделениями от 12 июня 2024 года № 304;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

Кыргызской Республики от 12 июня 2024 года № 304;

Об утверждении Положения о формировании и применении цен на платные образовательные услуги в Кыргызской Республике от 24 ноября 2023 года № 627;

Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики от 22 января 2020 года № 18;

Об утверждении Порядка аккредитации образовательных организаций, реализующих программы основного и/или среднего общего образования, и Минимальных требований, предъявляемых к аккредитируемым образовательным организациям, реализующим программы основного и/или среднего общего образования от 16 июня 2017 года № 381.

«Об утверждении нормативных правовых актов Кыргызской Республики в области общественного здравоохранения» от 16 мая 2011 года

№ 225;

Распоряжение Правительства Кыргызской Республики «Нормативные основы физического воспитания школьников и студенческой молодежи в Кыргызской Республики» от 8 сентября 2014 года № 384-р;

Положением «О нормативных требованиях по физической подготовке населения Кыргызской Республики» от 21 декабря 2018 года №1-п;

Положением «О типовых нормативных требованиях по физической подготовке учащихся общеобразовательных учебных заведений Кыргызской Республики» от 1 июня 2017 года № 1-Н и др.

Приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики:

«Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования и соответствующих им профилю специальностей высшего профессионального образования», утвержденный приказом МОиН КР от 17 июля 2020 года № 386;

«Об исполнении п постановления Правительства Кыргызской Республики от 4 июля

2012 года № 470» от 9 июля 2012 года № 471/1;

«О развитии государственного языка» от 10 февраля 2005 года № 61/1. Решение коллегии Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Программа проведения лицензионной экспертизы среднего

профессионального образования» от 27 мая 2008 года № 4/1.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС СПО КР), утвержденные Приказом МОиН КР № 863/1 от 10.05.2022 г., регистрационный номер 8 код 200724.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования Лицензия LC160000540 регистрационный номер 16/0306, выдана в 2019 г., срок действия бессрочная

Уставом и другими нормативными актами ТИПК им. У. Усубалиева
Положением и другими нормативными актами ТИПК им. У. Усубалиева.

№ п/п	Перечень направлений (специальностей)	Номер и дата лицензий, срок ее действия	Номер и дата сертификата аттестации, срок его действия
1	140604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	26.07.2019г. LC160000540 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
2	050702 «Организация воспитательной деятельности»	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
3	260901 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
4	140613 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK200000384 от.29.05.2020г. срок действ до 29.05.2025г.
5	050709 «Преподавание в начальных классах»	26.07.2019г. LC160000540 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
6	050704 «Дошкольное образование»	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK200000384 от.29.05.2020г. срок действ до 29.05.2025г.
7	110301 «Механизация сельского хозяйства»	LS190000566 от 06.03.2019 бессрочная,	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
8	190503 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (по видам транспорта за исключением водного)	LS170000900 от 12.06.2017г. бессрочная	VK200000384 от.29.05.2020г. срок действ до 29.05.2025г.
9	270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	LS190000566 бессрочная, от 06.03.2019	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
10	050303 «Иностранный язык»	№С2019-0008 от 11.03.2019г. бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действ до 12.03.2026г.
11	280105 «Защита в чрезвычайных ситуациях»	№С2019-0008 от 11.03.2019г.	№ VK220000331 от 07.12.2022г.

автоматизированных систем»	бессрочная	до 12.03.2026г.
----------------------------	------------	-----------------

1.1.3. Характеристика ОПОП

ОПОП подготовки учителя начальных классов по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах» разработан в отделении «Педагогических направлений» на основе макета Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах». Квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Содержание ОПОП соответствует базовому уровню подготовки специалиста. В области обучения целью ОПОП СПО по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах» является: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания личности целью ОПОП СПО по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах» является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах» включает в себя работу по всестороннему развитию и воспитанию детей начального класса.

Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО.

Трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равен 36 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ОПОП заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебной год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц). В соответствии с ГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности 050709 – «Преподавание в начальных классах» при очной форме обучения составляет 149 недель, в том числе: - теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование) 97 недели; - производственная (профессиональная) практика 15 недель; - промежуточная аттестация 4 недель; - итоговая государственная аттестация 6+ недели; Максимальный объем учебной нагрузки студента установлен 40 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме

обучения составляет 36 часов в неделю в среднем за период теоретического обучения. Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 51 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 недель; промежуточная 2 недели; каникулярное время 10 недель.

1.1.4. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "учитель начальных классов" - среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование. Абитуриент должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании;

1.1.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 050709 – «Преподавание в начальных классах», подготовлен:

- ♣ к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- ♣ к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

1.1.6. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП по специальности: 050709 – «Преподавание в начальных классах» являются:

- администрация и педагогический состав образовательных организаций среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования,

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

в области правовое обеспечения трудовой деятельности:

- знать основные положения Конституции Кыргызской Республики;
 - иметь представление об основных отраслях права Кыргызской Республики;
 - знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- в области государственного (кыргызского) языка и культуры речи:**
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
 - знать нормы государственного литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
 - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
 - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
 - уметь пользоваться словарями русского языка;

в области иностранного языка:

- владеть лексическим (лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

в области физической культуры:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

в области экономики:

- знать общие положения экономической теории;
- иметь представление об основах микро - и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике;
- уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате изучения дисциплины «Манасоведение» студент должен:

знать:

- идею, содержание, героев эпоса «Манас»;
 - роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества;
 - историю кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального сознания, борьба кыргызов за независимость.
 - основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы;
 - эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: **манасчи и манасоведы**.
- уметь:
- изучать эпос «Манас», литературные и философские взгляды на эпос «Манас»;
 - изучать педагогические и методические труды, посвященные эпосу «Манас»;
 - применять идеи эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.

владеть:

- восприятием мира через эпос «Манас»,
- основными понятиями и закономерностями, историческими фактами и событиями Кыргызстана, отраженными в эпосе «Манас»,
- способностями применять полученные знания по эпосу «Манас» в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины **«Истории Кыргызстана»** студент должен знать:

- историю древних кыргызов, государственности кыргызов;
- кыргызское великодержавие (9-10 вв.);
- Караханидский каганат;
- образование кыргызской народности;
- сущность и причины междоусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа;
- присоединение Кыргызстана к России;
- народное восстание 1916 года; - культура кыргызов во второй половине 19 в. и в начале 20 в.;
- установление Советской власти в Кыргызстане;
- Кыргызстан в составе СССР;
- социально-экономическое, политическое и культурное развитие Суверенного Кыргызстана;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Кыргызстана.

уметь:

- выявлять взаимосвязь республиканских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- историческими фактами и событиями Кыргызстана;
- исторической картиной развития Кыргызстана;
- способностями применять полученные знания по истории Кыргызстана в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате изучения **Математики** студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и методы математической статистики;

-основы интегрального и дифференциального исчисления;

-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения;

-историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

-понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений.

уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

-решать текстовые задачи;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

-выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации, представлять полученные данные графически;

владеть:

- математическими приемами и методами решения профессиональных задач;

- методами статистической обработки информации;

- приемами составления структурно-логических схем и таблиц;

В результате изучения **Информационных технологий** студент должен:

знать:

- основные способы обработки информации;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и методы математической статистики;

-основы интегрального и дифференциального исчисления;

-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения;

-историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

-понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений.

уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

-решать текстовые задачи;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

-выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации, представлять полученные данные графически;

владеть:

- математическими приемами и методами решения профессиональных задач;

- методами статистической обработки информации;

- приемами составления структурно-логических схем и таблиц;

В результате изучения **Информационных технологий** студент должен:

знать:

- основные способы обработки информации;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами составления структурно-логических схем и таблиц на компьютере;
- методами выбора языка программирования для конкретных задач образовательного процесса;

В результате изучения **Психологии** студент должен:

знать:

- историю развития психологической науки; основные категории психологии; факты, механизмы и закономерности психической деятельности и развития личности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- познавательные, эмоциональные и волевые процессы; психологию деятельности и мотивации; индивидуально-типологические особенности человека (темперамент, характер, способности).
- возрастную и педагогическую психологию: возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; социальная ситуация развития; особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах; - основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; предпосылки и условия;
- психологию игры: теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; виды игры, социальная природа ролевой игры; развитие игры в дошкольном возрасте; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры; развернутая форма игровой деятельности детей; роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности; развитие роли в игре; место предмета, действия, слова в игре; реальные и игровые взаимоотношения детей в игре; влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий;
- психологию учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения: сущность учения как деятельности; элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение»; Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении; зона ближайшего развития; концепция учебной деятельности; овладение способами умственной деятельности; место учебных задач в учебно-познавательной деятельности психология воспитания;
- социальная психология; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; - психологические основы воспитательных технологий; психология педагогического взаимодействия; особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста; общение детей со сверстниками.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;

- изучать индивидуальные и типологические особенности детей дошкольного возраста;

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

владеть:

- приемами концентрации внимания, запоминания информации,

- приемами управления своим психическим состоянием, приемами самоконтроля, регулированием своего поведения;

- методами исследования личности и индивидуально-типологических особенностей школьников.

- методикой проведения диагностики и оценки достижений в развитии школьников с учетом особенностей возраста.

- приемами составления психологической характеристики на детей;

В результате изучения **Основы педагогического мастерства** студент должен:

знать:

- педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные компетенции педагога, профессиональные и личностные качества и способности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога;

- основные средства и приемы педагогического общения; педагогическая техника - способы самопознания и саморазвития; самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть:

- элементами педагогического мастерства.

-управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства.

В результате изучения **Педагогики** студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;
 - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
 - основные средства и приемы педагогического общения;
 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- уметь:
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения и воспитания;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
- приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом, приемами составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр.);

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и методами деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В результате изучения **Безопасность жизнедеятельности человека** студент должен:

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воспитателя детей дошкольного возраста;

-порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите школьников и других людей от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

владеть:

- необходимыми приемами сохранения жизни школьников.

- способами и методами организации гражданской обороны;

- способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;

-методами организации безопасности людей в экстремальных ситуациях;

- алгоритмом действий применения средств пожаротушения;

В области **Родного языка:**

знать:

- по лексике: специфику слова как единицы языка, лексическое значение слова, задачи лексикологии.

- по морфологии: распознавать изучение частей речи и свойственных им грамматических форм и значений

-технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения).

В результате изучения **Психологии** студент должен:

знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности;
- развитие психологических познавательных процессов в учебной деятельности школьников;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами пед.процесса;
- Способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- учитывать в пед.процессе особенности психологии личности;

владеть:

- методами применения психологических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности;
- приемами концентрации внимания, запоминая, информации, управления своим психологическим процессом самоконтроля, регулированием своего поведения;
- методами индивидуально-технологических особенностей личности;
- навыками работы с учебно-методической литературой, технологиями развития личности.

В результате изучения **Коррекционной педагогики** студент должен:

знать:

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

уметь:

- Проводить первичную диагностику отклонений в развитии ребенка
- Планировать коррекционную работу с учащимися, имеющими незначительные отклонения в развитии

владеть:

- Методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности

В результате изучения **Возрастной анатомии, физиологии и гигиены** студент должен:

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

-о самостоятельных частях части речи: имя числительное, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие.

-служебные части речи: предлог, союз, частицы.

-междометие как особая формы часть речи -знать

-по синтаксису: определения правил соединения слов в предложении.

-знать по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

- знать по фонетике: звуковой состав языка, правильно обозначать графически каждую букву

-знать о стилистике: о стилях речи.

При употреблении языка выделяются две основные: язык разговорный и литературный.

уметь: -по лексике: определять лексическое значение слова; Объяснить значение изученных слов; правильно употреблять слова; пользоваться словарём (толковым, фразеологическим, орфографическим.)

-уметь планировать изучение частей речи- то есть морфологию и грамматику, и каждый конкретный раздел

-уметь выразительно читать и пересказывать, передавать в письменной форме собственную информацию из прочитанного составлять план, излагать в письменной форме собственную точку зрения и изложения, а также правильно и грамотно владеть, официальными документами (заявление, автобиография, резюме и.т.д)

владеть:

-понимать практически любое устное и письменное сообщение.

-свободно составить связной текст, опираясь на устные и письменные источники.

-говорить в быстром темпе, не испытывая затруднений с набором слов и выражений.

-эффективно и гибко использовать язык для общения в профессиональной деятельности.

- общим содержанием сложных текстов на конкретные темы. Говорить достаточно быстро и правильно, необходимо постоянно общаться с носителями языка.

- своим мнением, чтобы подробно изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

В результате изучения **Методики преподавания родного языка** студент должен:

знать:

-содержание и требования программы по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материалу для младших школьников, представленного в «Азбуке», «Букваре», книгах для чтения, детских книгах, учебниках русского языка.

-основные методы и приемы обучения младших школьников грамоте, письму (чистописанию), чтению, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения, грамматике, правописанию и приемы развития речи.

уметь:

-соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, детской литературе, диалектическому и историческому материализму.

-уметь за конкретными методическими приемами обнаруживать (видеть) закономерности педагогического воздействия на развитие и воспитание детей.

-планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков и основные внеурочные мероприятия, позволяющие ставить и решать задачи коммунистического

воспитания и общего образования, учащихся средствами родного языка. Самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснить его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе.

-замерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности детей по любому разделу программы «Русский язык», организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов.

владеть:

- методикой анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по методике преподавания родного языка, разработки предложений по его совершенствованию;
- методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков ;
- методикой проведения диагностики и оценки учебных достижений учеников начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- ведением учебной документации;

В результате изучения **Детской литературы с выразительным чтением** студент должен:

знать:

- представление об основных этапах литературного процесса, формирование детской и русской литературы

-знать тематику детского чтения

-знать произведение ведущих писателей русских, советских, зарубежных в объеме программы

- знать об основные литературные пособия рассчитанном на читателя младшего, школьного возраста.

уметь:

-должен уметь самостоятельно анализировать произведение детской литературы и русской литературы, просматривая любые детские книги, определяя для какого возраста они предназначены.

-умение следить за своей речью, проверить правильности своего произношения, пользуясь со справочниками и словарями.

-уметь подобрать материалы по теме, составить рекомендательный список книг.

- уметь самостоятельно готовить краткое сообщение о писателе владеть:

-выразительно читать литературные тексты;

-слушании (внимательное и пониманием)

-чтение (читать в соответствующим стандартом)

-говорение (четко и ясно) -письмо (писать грамотно, использовать средство языковые)

В результате изучения **Основы начального курса математики** студент должен:

знать:

-системы счисления. Десятичная система счисления

-этапы развития понятия натурального числа и нуля;

-множество натуральных, целых, рациональных чисел и действие над ними, законы .

-понятия величины и ее измерения; историю создания системы единиц величины

-понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

-правила приближенных вычислений;

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- выполнять вычисления с рациональными числами.
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную
- работать с геометрическими фигурами; статистическую обработку информации; представлять полученные данные графически.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- содержанием начального курса, включая формулировки определений, математических понятий, теорем, свойств и правил;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь,
- приемами вычислений, научной терминологией и символикой.

В результате изучения **Методика преподавания математики** студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы;
- особенности методической системы обучения младших школьников математике, развивающие возможности основных ее элементов;
- методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач;
- способы развития личности младшего школьника средствами математического содержания.

уметь:

- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;
- выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.

владеть:

- методикой для разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах;

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате изучения **Экология Кыргызстана** студент должен:

знать:

- основную структуру экологии, основные понятия, определения, законы экологии;
- создание правильных представлений о предмете экологии ее сути;
- основные экологические направления
- основные положения естественных наук, затрагивающих проблемы воздействия человечества и окружающей среды;
- навыки самостоятельной работы и творческого подхода при решении стандартных и исследовательских задач.

Уметь:

- анализ учебной программы, учитывая специфические особенности 1-4-класса учебников с 1-4-классы;
- наблюдения за растениями и животным;
- мониторинг неживой природы;
- основные понятий, которые должны знать ученики НК;
- правильный отбор методов обучения родиноведения в НК;
- определение разнообразия типов уроков родиноведения;
- разработка план конспекта по разным типовым урокам для 1-4-классов;
- составление план экскурсии;
- изготовление наглядных пособий;
- применить на уроках полученные знания.

владеть

- пропагандированное полученных знаний по охране природы;
- анализировать родиноведческих понятий;
- наблюдение за процессами происхождениями в географической оболочке и природными явлениями.

В результате изучения **Методика преподавания технологии (труда) и изобразительного искусства** студент должен:

знать:

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, черчении;
- теоретические основы и методику планирования уроков по рисованию для младших школьников;
- методические основы и особенности преподавания в начальных классах;

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате изучения **Экология Кыргызстана** студент должен:

знать:

- основную структуру экологии, основные понятия, определения, законы экологии;
- создание правильных представлений о предмете экологии ее сути;
- основные экологические направления
- основные положения естественных наук, затрагивающих проблемы воздействия человечества и окружающей среды;
- навыки самостоятельной работы и творческого подхода при решении стандартных и исследовательских задач.

Уметь:

- анализ учебной программы, учитывая специфические особенности 1-4-класса учебников с 1-4-классы;
- наблюдения за растениями и животным;
- мониторинг неживой природы;
- основные понятий, которые должны знать ученики НК;
- правильный отбор методов обучения родиноведения в НК;
- определение разнообразия типов уроков родиноведения;
- разработка план конспекта по разным типовым урокам для 1-4-классов;
- составление план экскурсии;
- изготовление наглядных пособий;
- применить на уроках полученные знания.

владеть

- пропагандированное полученных знаний по охране природы;
- анализировать родиноведческих понятий;
- наблюдение за процессами происхождения в географической оболочке и природными явлениями.

В результате изучения **Методика преподавания технологии (труда) и изобразительного искусства** студент должен:

знать:

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, черчении;
- теоретические основы и методику планирования уроков по рисованию для младших школьников;
- методические основы и особенности преподавания в начальных классах;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности младших школьников;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- вести учет успеваемости школьников.

владеть:

- методикой анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- методикой проведения диагностики и оценки учебных достижений учеников начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- ведением учебной документации;

В результате изучения **Методика преподавания физического воспитания** студент должен:

знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- методические основы и особенности преподавания в начальных классах;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- владеть:
 - методикой анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
 - методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
 - методикой проведения диагностики и оценки учебных достижений учеников начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составлять педагогическую характеристику обучающегося; - ведением учебной документации

1.2.3 Требования к уровню подготовки выпускника по педагогической (профессиональной) практике

В процессе педагогической(профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

1.2.4 Требования к выпускнику по итогам освоения основной образовательной программы
Состав общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника представляет собой эталон компетентностной модели специалиста – совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ОПОП СПО. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ГОС СПО, интегрирующее начало «модели» выпускника. Компетентностная модель охватывает, с одной стороны, квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

Результаты обучения

Выпускник должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 2.	решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
ОК 3.	осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 4.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 5.	уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; с учащимися и социальными партнерами

ОК 6.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий
ОК 7.	управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности
ОК 8.	быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами
ОК 9.	Соблюдать педагогическую этику. Профессиональные компетенции В области преподавания по программам начального общего образования;
	Профессиональные компетенции
	В области преподавания по программам начального общего образования:
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки (умение определять цели, задачи урока и выбора методов урока). Использовать новые методы и технологии обучения. Анализировать уроки.
ПК 2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 3.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников. В области организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения школьников.
ПК 4.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия..
ПК 5	Организовывать и проводить внеклассные, внешкольные занятия. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности и общения младших школьников. Классное руководство.
ПК 8.	Умение анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 9.	Проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 10.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 11	Работа с учебно-методической документацией и другими нормативно-правовыми документами. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ.
ПК 12.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 13.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 14.	Составлять календарно -тематические планы и рабочие программы на основе учебных планов и программ с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 15.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
--------	---

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП И
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код дисциплины	Наименование дисциплин	Компетенции		
СПО 1	Общегуманитарный цикл			
ОГЦ 1.1	Кыргызский язык и литература и культура речи	ПК 2.	ОК 9.	ОК 4.
ОГЦ 1.2	Иностранный язык	ОК 4.	ПК 15	ПК 12
ОГЦ 1.3	История Кыргызстана	ОК 1	ОК 4.	ПК 6
ОГЦ 1.4	Философия	ОК 4.	ОК 9.	ПК 2
СПО 2	Математический и естественно-научный цикл			
МЕНЦ 2.1	Математика	ОК 1	ПК 15.	ПК 7
МЕНЦ 2.2	Информатика	ОК 3.	ОК 4.	ПК 11
МЕНЦ 2.3	Экология Кыргызстана	ПК 12	ОК 1	ПК 5
СПО 3	Профессиональный цикл			
ПЦ 3.1	Педагогика	ОК 1.	ПК 7.	ПК 11
ПЦ 3.2	Психология	ПК 12, ОК 8	ОК 7.	ПК 8
ПЦ 3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 7.	ПК 3	
ПЦ 3.4	Методика преподавания родного языка	ПК 14.	ПК 12	ОК 9
ПЦ 3.5	Детская литература с выразительным чтением	ОК 9	ОК 2.	
ПЦ 3.6	Основы начального курса математики и методика преподавания математики	ПК 14.	ОК 9	
ПЦ 3.7	Методика преподавания технологии труда, изо и физической культуры	ПК 14.	ОК 9	ОК 2.
ПЦ 3.11	Экономика	ОК 1, ОК 8	ПК 12	ОК 2.
ПЦ 3.12	Основы педагогического мастерства	ПК 13., ПК 14	ОК 9	ПК 15.
ПЦ 3.13	Коррекционная и специальная педагогика	ПК 14. , ПК 11	ПК 15.	ОК 9
СПО 1, 2, 3	Физическая культура	ПК 3.	ОК 6	ПК 12

СПО 1, 2, 3	Учебная практика	ПК 15.	ОК 5.	ОК 6
СПО 1, 2, 3	Педагогическая педагогика	ПК 15.	ПК 14.	ОК 5.
СПО 1, 2, 3	Профессиональная практика	ПК 14.	ПК 15.	ОК 5.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебные планы. Учебный план составлен в соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и Примерным учебным планом по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах».

2.2 Учебно – методические комплексы (рабочие программы) дисциплин учебного плана, программы всех видов практик В соответствии с ГОС СПО по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» раздел основной образовательной программы СПО «Внеклассная, учебная, и педагогическая практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка «учитель начальных классов» по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для чего предусмотрено три практики:

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель учебной практики

- Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Цель внеклассной практики по профилю специальности

– способствовать становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя к проведению системы учебно- воспитательной работы с учащимися

Цель педагогической практики

- Педагогическая практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей начальных школ и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. Целью педагогической практики является соединение теоретической подготовки студентов с практическими умениями и навыками. Программы практик имеются в Колледже, отделении СПО, педагогов, учебных кабинетах.

2.2.3 Годовой рабочий календарный учебный график

Учебный процесс ведется строго в соответствии с рабочим графиком учебного процесса. Рабочий календарный учебный график очной формы обучения студентов специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» отражает последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, контроль качества подготовки и каникулы.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

3.1 Кадровое обеспечение. Реализация ОПОП специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере на условиях трудового договора. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам профильных организаций. В учебном процессе в подготовке по ОПОП 050709 «Преподавание в начальных классах» участвует согласно штатному формуляру ТИПК всего ППС 53: из них штатных – __, совместители – ____. В том числе __. По ОПОП специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» которые они ведут по специальности.

3.2. Ресурсное и информационное обеспечение ОПОП.

Реализация ОПОП специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемой по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа СПУЗа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций). Обеспеченность студентов учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу - 0,5 экземпляра на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или _ электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданных за последние 10 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

СПУЗ реализующий ОПОП СПО, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки студентов, предусмотренных учебным планом СПУЗа, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень необходимых лабораторий, кабинетов и других помещений:

• Кабинеты:

1. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Педагогики
3. Психологии
4. Родного языка и методики развития речи
5. Детской литературы и выразительного чтения
6. Иностранного языка
7. Методики экологического образования
8. Методики физического воспитания и развития детей

10. Математики и методики математического развития

11. Дисциплин дополнительной подготовки

12. Методический кабинет

Лаборатории: Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Залы: лекционный зал, библиотека, читальный зал, электронная библиотека с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Спец. кабинеты: спец. кабинет иностранного языка;

В целом материально-техническое обеспечение ОПОП по специальности в ТИПК соответствует требованиям ГОС СПО и располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

Колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1 Характеристика внеучебной воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом колледжа и реализуются плановым порядком. Воспитательные задачи колледжа реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей. В ТИПК реализуются комплексная программа воспитательной работы и комплексно-целевые программы: «Адаптация студентов 1-2 курсов к колледжу», «Работа с одарёнными учащимися и студентами», «Формирование здоровьесберегающего пространства в системе непрерывного образования». Активно развивается студенческое самоуправление. В структуру студенческого самоуправления входит: студенческий парламент колледжа.

4.2 Характеристика воспитательной работы в учебном процессе

Воспитательная работа в учебном процессе ОПОП по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» направлена на адаптацию студентов к условиям обучения в колледже, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. На всех аудиторных занятиях требуется соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа. В учебном плане каждой специальности, в т. ч. и специальности 050709 «Преподавание в начальных классах», предусмотрены специальный курс «Безопасность жизнедеятельности», формирующий активную и здоровьесберегающую позицию будущего профессионала. На занятиях по иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. Ежегодно в колледже проводится фестиваль для студентов на иностранном языке. Важной задачей воспитательной работы в учебном процессе ОПОП является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста – учителя начального класса, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Основные направления воспитательной работы в ОПОП по специальности отражены в плане работы отделения «Педагогического направления». Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями отделения «Педагогического направления» по следующим направлениям:

- ¾ - привлечение студентов к проведению внутри колледжа предметных олимпиад, конкурсов курсовых работ;
- ¾ привлечение студентов к НИРС отделения;
- ¾ подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- ¾ подготовка команд для участия во внешних олимпиадах, конференциях студентов;
- ¾ содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов;

Колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1 Характеристика внеучебной воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом колледжа и реализуются плановым порядком. Воспитательные задачи колледжа реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей. В ТИПК реализуются комплексная программа воспитательной работы и комплексно-целевые программы: «Адаптация студентов 1-2 курсов к колледжу», «Работа с одарёнными учащимися и студентами», «Формирование здоровьесберегающего пространства в системе непрерывного образования». Активно развивается студенческое самоуправление. В структуру студенческого самоуправления входит: студенческий парламент колледжа.

4.2 Характеристика воспитательной работы в учебном процессе

Воспитательная работа в учебном процессе ОПОП по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» направлена на адаптацию студентов к условиям обучения в колледже, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. На всех аудиторных занятиях требуется соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа. В учебном плане каждой специальности, в т. ч. и специальности 050709 «Преподавание в начальных классах», предусмотрены специальный курс «Безопасность жизнедеятельности», формирующий активную и здоровьесберегающую позицию будущего профессионала. На занятиях по иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. Ежегодно в колледже проводится фестиваль для студентов на иностранном языке. Важной задачей воспитательной работы в учебном процессе ОПОП является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста – учителя начального класса, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Основные направления воспитательной работы в ОПОП по специальности отражены в плане работы отделения «Педагогического направления». Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями отделения «Педагогического направления» по следующим направлениям:

- $\frac{3}{4}$ - привлечение студентов к проведению внутри колледжа предметных олимпиад, конкурсов курсовых работ;
- $\frac{3}{4}$ привлечение студентов к НИРС отделения;
- $\frac{3}{4}$ подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- $\frac{3}{4}$ подготовка команд для участия во внешних олимпиадах, конференциях студентов;
- $\frac{3}{4}$ содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов:

¼ выявление учебных заведений, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников; ¾ проведение конференций по итогам практики;

Основные направления воспитательной работы реализуются плановым порядком. Воспитательную работу осуществляют все преподаватели и кураторы групп.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации, данной ОПОП в оптимальном сочетании применяются традиционные и инновационные методы и технологии обучения. Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса: а) лекция; семинар; самостоятельная аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; консультация; реферат – направлены на теоретическую подготовку; б) практическое занятие; контрольная работа; курсовая работа; – направлены на практическую подготовку.

В учебном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения. Такая форма обучения как семинар с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении дисциплин гуманитарно-социально-экономического, математико-естественно-научного и профессионального циклов (дисциплины специализаций). Самостоятельная работа выполняется студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентом профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла. При проведении всех видов учебных занятий используются различные формы контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, тестирование, зачет, экзамен, защита курсовой.. Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Организация самостоятельной работы студентов рассматривается выпускающим отделением как один из основополагающих компонентов всей учебно-научной и воспитательной работы. Самостоятельное освоение студентами значительного количества материала по большинству дисциплин учебного плана позволяют организовать графики

самостоятельной работы студентов, разрабатываемые для каждой дисциплины. На основе составленных для группы студентов графиков самостоятельной работы вырабатываются индивидуальные задания и отслеживается их выполнение. Новые формы и методы обучения, обмен опытом являются предметом обсуждения на ежегодных научно-методических конференциях и семинарах преподавателей колледжа и других колледжей города.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Система обеспечения качества подготовки в ТИПК им. У. Усубалиева включает контроль качества обучения на стадиях довузовской подготовки, а также мониторинг результатов профессиональной деятельности выпускников колледжа. Оценка качества подготовки студентов в рамках ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классов проводится по следующей схеме: - промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин и практик в семестре (для студентов очной формы обучения); - аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами специальности); - итоговый междисциплинарный экзамен. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям МО КР.

6.1 Нормативные документы оценки качества подготовки

Функционирование системы обеспечения качества образования в ТИПК У. Усубалиева осуществляется на основании регламентирующих документов: Закона об образовании, Устава ТИПК У. Усубалиева, приказов и распоряжений руководства ТИПК У. Усубалиева, решений Педагогического Совета ТИПК У. Усубалиева. В реализации практических задач обеспечения качества образования и осуществления контроля за уровнем подготовки специалистов в колледже регламентируют порядок, содержание и формы, проводимых в этой области мероприятий следующие нормативно-методические документы: Нормативные документы оценки качества текущей работы студентов:

- ГОС СПО «Преподавания в начальных классов»;
- Нормативные документы организации итоговой государственной аттестации

6.2 Материалы, определяющие порядок проведения и содержание текущей и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств текущей и итоговой государственной аттестации

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом специальности и рабочими календарными графиками освоения отдельных дисциплин. По дисциплинам ОПОП по

специальности предусмотрены следующие виды текущего контроля освоения дисциплин: контрольные точки, контрольные работы, тестирование и др. Экзамены и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения дисциплин учебного плана ОПОП. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине. Содержание итоговых государственных испытаний определяется в видах деятельности выпускников и в соответствующих им задачах профессиональной деятельности. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты
- методические указания к выполнению контрольных и курсовых работ;

ГОС СПО предусматривает государственную аттестацию выпускников по специальности в виде итогового государственного междисциплинарного экзамена. Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности педагога к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом направления подготовки дипломированных педагогов по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает в себя государственный междисциплинарный экзамен, который проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков студентов по комплексу специальных дисциплин требованиям ГОС. Основные задачи итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- оценка уровня освоения специальных учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом.

Настоящая ОПОП предусматривает проведение итогового государственного междисциплинарного экзамена по комплексу следующих специальных дисциплин:

- Психология
- Педагогика с вопросами частных методик

Порядок проведения и программа государственного экзамена разработаны на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ УМО в области среднего профессионального образования и государственного образовательного стандарта направления подготовки дипломированных специалистов 050709 «Преподавание в начальных классах».

Примерный учебный план
среднего профессионального образования
 Специальность: 050709 «Преподавание в начальных классах»
 Квалификация: учитель иностранного языка
 нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев

№	Наименование учебных дисциплин (в том числе практик)	Общая трудоемкость		семестры			
		В кредит ах	В часах	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
				Количество недель			
				15-18	15-18	12-18	9-18
1.	Общеобразовательный цикл	18	540				
	Базовая часть	15	450				
	Кыргызский язык и литература	3	90		+		
	Русский язык	2	60	+			
	Иностранный язык	2	60	+			
	История Кыргызстана	4	120				
	Манасоведение	2	60				
	География Кыргызстана	2	60				
	Вариативная часть	3	90				
	Культурология	3	90				
	ИТОГО	18	540				
2.	Математический и естественно научный цикл	6	180				
	Базовая часть	4	120				
	Профессиональная математика	2	60	+			
	Информатика	2	60	+			
	Вариативная часть	2	60				
	Основа экологии	2	60				
	ИТОГО	6	180				
3.	Профессиональный цикл	75	2250				
	Базовая часть	60	1800				

**Примерный учебный план
среднего профессионального образования**
 Специальность: 050709 «Преподавание в начальных классах»
 Квалификация: учитель иностранного языка
 нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев

№	Наименование учебных дисциплин (в том числе практик)	Общая трудоемкость		семестры			
		В кредит ах	В часах	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
				Количество недель			
				15-18	15-18	12-18	9-18
1.	Общеобразовательный цикл	18	540				
	Базовая часть	15	450				
	Кыргызский язык и литература	3	90		+		
	Русский язык	2	60	+			
	Иностранный язык	2	60	+			
	История Кыргызстана	4	120	+	+		
	Манасоведение	2	60	+			
	География Кыргызстана	2	60				
	Вариативная часть	3	90				
	Культуралогия	3	90				
	ИТОГО	18	540				
2.	Математический и естественно научный цикл	6	180				
	Базовая часть	4	120				
	Профессиональная математика	2	60	+			
	Информатика	2	60	+			
	Вариативная часть	2	60				
	Основа экологии	2	60				
	ИТОГО	6	180				
3.	Профессиональный цикл	75	2250				
	Базовая часть	60	1800				

	Педагогика	10	300	+			
	Психология	8	240	+			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности	4	120	+	+	+	+
	Родной язык и методика преподавания родного языка	11	330	+			
	Детская литература с выразительному чтению	4	120		+	+	
	Основы начального курса математики и методика преподавания математики	11	330	+			
	Методика преподавания иностранного языка в НК	8	240	+	+	+	+
	Методика преподавания родиноведения, технологии, ИЗО и физического воспитания	10	300			+	+
	Методические основы деятельности классного руководителя	2	60			+	
	Вариативная часть	15	450				
	Психолого-педагогический практикум	3	90				
	Культура и стиль	2	60				
	Экономика	2	60				
	Основы педагогического мастерства	2	60				
	Коррекционная и специальная педагогика	4	120				
	Каллиграфия	2	60				
	Вариативная часть	15	450				
	ИТОГО	75	2250				
4	Физическая культура(*)	2 ч. в нед		+	+	+	
5	Практика (**)	15	450		+	+	+
6	Итоговая государственная аттестация(***)	6	180				
	Количество экзаменов			8-10	8-10	8-10	8-10
	Количество курсовых проектов/работ						
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	3600	30	30	30	30

(*) физическая культура в общую трудоемкость не входит


(**) количество и виды практик по специфике специальности спуза

(***) итоговая государственная аттестация по усмотрению спуза

Составили:

Зав. Отделением ТИПК по специальности 050709 "Преподавание в начальных классах"

Абыкеева М.Б. 

Преподаватель по специальности Сыдыгалиева Н.И. 

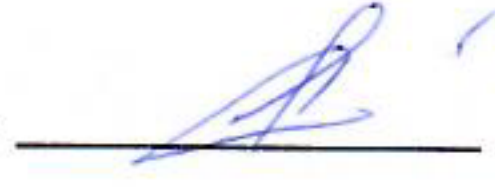
Основная профессиональная образовательная программа Токмоцкого индустриально-педагогического колледжа по специальности 050709 "Преподавание в начальных классов"

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технология реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себе рабочий учебный план, рабочие программы и НМК дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. А также программы всех видов практик, академический календарь, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Составили:

Зав. Отделением ТИПК по специальности 050709 "Преподавание в начальных классах"

Абыкеева М.Б. 

Преподаватель по специальности Сыдыгалиева Н.И. 

Основная профессиональная образовательная программа Токмоцкого индустриально-педагогического колледжа по специальности 050709 "Преподавание в начальных классов"

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технология реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себе рабочий учебный план, рабочие программы и НМК дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. А также программы всех видов практик, академический календарь, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.


«Одобрено»

Предметно-цикловой комиссией

ТИПК им. У.Усубалиева

протокол № 1

От «29» 08

Сыдыгалиева Н.И. 

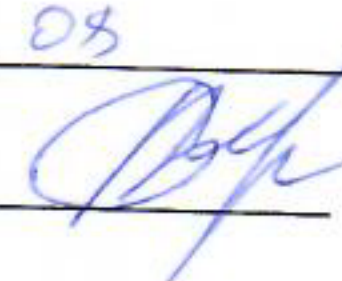
«Рекомендовано»

Педагогическим советом

ТИПК им. У.Усубалиева

протокол № 1

от «30» 08

Бейшеев Б.А. 

«Согласовано»

Зав. Отделением ТИПК

им. У.Усубалиева по

Специальности 050709

«Преподавания начальных классах»

Абыкеева М.Б. 

«Согласовано»

Завуч по УВР СШ №1

Кайыпова К. Т.



«Согласовано»

Родительский комитет

Кутуева К.Т. 

«Согласовано»

Студент группы ПНК 2-31

Сайдинова А. 