

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ТОКМОКСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
УСЕНБЕКА УСУБАЛИЕВА**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Токмокского
индустриально-педагогического колледжа
имени У.Усубалиева**

Бейшеев. Б.А

09 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

050702 «Организация воспитательной деятельности»

Квалификация: педагог-организатор

Форма обучения: заочная

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ООП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1 Общие положения.....	
1.1.1 Основная профессионально--образовательная программа.....	
1.1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.1.3 Характеристика ОПОП.....	
1.1.4 Требования к абитуриенту.....	
1.1.5 Возможности продолжения образования выпускника.....	
1.1.6 Основные пользователи ОПОП.....	
1.2 Требования к уровню подготовки выпускника.....	
1.2.1 Общие требования к образованности выпускника.....	
1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам	
1.2.3 Требования к уровню подготовки выпускника по производственной (профессиональной) практике.....	
1.2.4 Требования к выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2.5 МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
2.1 Учебные планы.....	
2.2. Учебно-методические комплексы (рабочие программы) дисциплин учебного плана, программы всех видов практик.....	
2.3 Годовой рабочий календарный учебный график.....	
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	
3.1 Кадровое обеспечение ОПОП.....	
3.2 Ресурсное и информационное обеспечение ОПОП.....	
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	
4 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ.....	
4.1 Характеристика внеучебной воспитательной работы.....	
4.2 Характеристика воспитательной работы в учебном процессе	
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	
6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ.....	
6.1 Нормативные документы оценки качества подготовки.....	
6.2 Материалы, определяющие порядок проведения и содержание текущей и итоговой аттестации. Фонд оценочных средств текущей и итоговой государственной аттестации.....	
6.3 Система оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	
Составили.....	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

1.1.1 Основная профессионально-образовательная программа

Основная профессионально-образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП) представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса подготовки дипломированного специалиста базового уровня по специальности **050702**

«Организация воспитательной деятельности» ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения), программы учебных дисциплин, практик, учебно-методические комплексы, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение), характеристику среды колледжа, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых колледжем при реализации ОПОП, а также описание системы оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП. ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ГОС специальностей.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Для разработки ОПОП ОСПО КБФ руководствуется следующими

нормативными документами:

Конституцией Кыргызской Республики (статья 45);

Законами Кыргызской Республики:

«Об образовании» (статьи 1-14, 21, 25-52);

«О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике»

(статья 15).

«О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (статья 17);

«О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 2);

«О физической культуре и спорте»;

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018- 2040 годы;

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики, утвержденная совместным

Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 17 марта 2016 года № 308/1 и Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 года № 491; Концепцией развития системы профессиональной ориентации молодежи в системе среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденной МО и Н КР №819/1 от 14 октября 2014 года;

Программой Правительства Кыргызской Республики «Спартивный Кыргызстан» от 11 ноября 2011 года №599;

Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения и др. обновить

Постановлениями Правительства Кыргызской Республики:

Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам государственными органами, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями от 29 мая 2024 года № 288 в области образования;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 1 августа 2022 года № 425;

Положением о государственных образовательных стандартах профессионального образования в Кыргызской Республики от 10 мая 2022 года №8;

Положением о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в Кыргызской Республике;

Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 23 июня 2023 года №312

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371;

Приложением 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года №371 «Перечень специальностей среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Приложением 2 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 13 июля 2021 года № 72 «Макет Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;

Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470;

Порядок приема обучающихся в образовательные организации среднего профессионального образования в Кыргызской Республики;

а) Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

б) Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

в) Положение об учебно-методическом совете среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

г) Положение о производственной (профессиональной) практике обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

Положением о порядке изготовления, платы, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного образца от 16 декабря 2022 года

№ 693;

О мерах по созданию организационных и материально-технических условий для развития государственного языка от 14 января 2022 года № 9;

Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых государственными органами и их структурными подразделениями от 12 июня 2024 года № 304;

Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики от 12 июня 2024 года № 304;

Об утверждении Положения о формировании и применении цен на платные образовательные услуги в Кыргызской Республике от 24 ноября 2023 года № 627;

Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики от 22 января 2020 года № 18;

Об утверждении Порядка аккредитации образовательных организаций, реализующих программы основного и/или среднего общего образования, и Минимальных требований, предъявляемых к аккредитируемым образовательным организациям, реализующим программы основного и/или среднего общего образования от 16 июня 2017 года № 381.3

«Об утверждении нормативных правовых актов Кыргызской Республики в области общественного здравоохранения» от 16 мая 2011 года

№ 225;

Распоряжение Правительства Кыргызской Республики «Нормативные основы физического воспитания школьников и студенческой молодежи в Кыргызской Республики» от 8 сентября 2014 года № 384-р;

Положением «О нормативных требованиях по физической подготовке населения Кыргызской Республики» от 21 декабря 2018 года №1-п;

Положением «О типовых нормативных требованиях по физической подготовке учащихся общеобразовательных учебных заведений Кыргызской Республики» от 1 июня 2017 года № 1-Н и др.

Приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики:

«Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования и соответствующих им профилю специальностей высшего профессионального образования», утвержденный приказом МОиН КР от 17 июля 2020 года № 386;

«Об исполнении п. 1 постановления Правительства Кыргызской Республики от 4 июля

2012 года № 470» от 9 июля 2012 года № 471/1;

«О развитии государственного языка» от 10 февраля 2005 года № 61/1. Решение коллегии Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Программа проведения лицензионной экспертизы среднего

профессионального образования» от 27 мая 2008 года № 4/1.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС СПО КР), утвержденные Приказом МОиН КР № 863/1 от 10.05.2022 г., регистрационный номер 8 код 200724.

Действующие лицензии для ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования Лицензия LS190000566 регистрационный номер С2019-0008, выдана в 2019 г., срок действия бессрочная

Уставом и другими нормативными актами ТИПК им.У.Усубалиева
Положением и другими нормативными актами ТИПК им.У.Усубалиева.

№ п/п	Перечень направлений (специальностей)	Номер и дата лицензий, срок ее действий	Номер и дата сертификата аттестации, срок его действия
1	140604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	26.07.2019г. LC160000540 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
2	050702 Организация воспитательной деятельности	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
3	260901 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	11.03.2019г. LS190000566 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
4	050709 Преподавание в начальных классах	26.07.2019г. LC160000540 бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
5	270103 Строительство и эксплуатация здания и сооружений	LS190000566 бессрочная, от 06.03.2019	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
6	050303 Иностранный язык	№С2019-0008 от 11.03.2019г. бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021г. срок действия до 12.03.2026г.
7	280105 Защита в чрезвычайных ситуациях	№С2019-0008 от 11.03.2019г. бессрочная	№ VK220000331 от.07.12.2022г. срок действия 07.12.2027г.
8	230109 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	№С2019-0008 от 11.03.2019г. бессрочная	VK210000089 от.12.03.2021. срок действия до 12.03.2026г.
9	270103 «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	LS190000566 Бессрочная,от 06..03.2019	VK0000089 От.12.03.2021.срок действия до 12.03,2026г
10	050303 «Иностранный язык»	№С2019-0008 От.11.03.2019г Бессрочная	VK0000089 От.12.03.2021.срок действия до 12.03,2026г
11	280105 «защита в чрезвычайных ситуациях»	№С2019-0008 От.11.03.2019г Бессрочная	VK0000089 От.07.12.2022.срок действия до 07.12,2027г
12	230109 «Программное обеспечение вычислительной техники автоматизированных систем»	№С2019-0008 От.11.03.2019г Бессрочная	VK0000089 От.12.03.2021.срок действия до 12.03,2026г

1.1.3. Характеристика ОПОП

ОПОП подготовки педагога – организатора по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» разработана в отделении «Педагогических специальностей» на основе макета Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности»

Квалификация выпускника – педагог-организатор.

Содержание ОПОП соответствует базовому уровню подготовки специалиста.

В области обучения целью ОПОП по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» является: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ОПОП по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» включает в себя работу по всестороннему развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и подготовку их к обучению в школе.

Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО.

Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна **60** кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного учебного семестра равна **30** кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равен **36** часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ОПОП по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее **45** кредитов (зачетных единиц). В соответствии с ГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» при очной форме обучения составляет **148** недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование) **99** недели;
- производственная (профессиональная) практика **5** недель;
- промежуточная аттестация **6** недель;
- итоговая государственная аттестация **6** недель;
- каникулярное время **24** недели.

Максимальный объем учебной нагрузки студента установлен **45** часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения составляет **36** часов в неделю в среднем за период теоретического обучения.

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на **51** неделю (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной **нагрузке 36** часов в неделю) **39** недель; **промежуточная 2** недели; каникулярное время **10** недель.

1.1.4. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации - среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании;

1.1.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 050702 «Организация воспитательной деятельности» подготовлен:

- ☐ к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- ☐ к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования в ускоренные сроки.

1.1.6. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП по специальности: 050702 «Организация воспитательной деятельности» являются:

- ☐ администрация и педагогический состав образовательных организаций среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- ☐ студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- ☐ объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- ☐ учебно-методические советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- ☐ государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- ☐ уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования, осуществляющие аттестацию (аккредитацию) и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускника.

1.2.1 Общие требования к образованности выпускника

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
 - обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей; быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно - правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
 - иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

По общеобразовательным дисциплинам выпускник должен: в области философических :

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; в области права:

- знать основные положения Конституции Кыргызской Республики;
- иметь представление об основных отраслях права Кыргызской Республики;
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- уметь использовать необходимые нормативно -правовые документы; в области государственного языка и культуры речи:
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы государственного литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка; в области иностранного языка:
- владеть лексическим (лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;
- в области физической культуры:
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;
- в области социальной психологии:
- знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- в области экономики:
- знать общие положения экономической теории;
- иметь представление об основах микро - и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике;
- уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате изучения дисциплины «Манасоведение» студент должен:

знать:

- идею, содержание, героев эпоса «Манас» ;
 - роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества;
 - историю кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального сознания, борьба кыргызов за независимость.
 - основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы;
 - эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчи и манасоведы.
- уметь:
- изучать эпос «Манас», литературные и философские взгляды на эпос «Манас»;
 - изучать педагогические и методические труды, посвященные эпосу «Манас»;

-применять идеи эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.

владеть:

- восприятием мира через эпос «Манас»,
- основными понятиями и закономерностями, историческими фактами и событиями Кыргызстана отраженными в эпосе «Манас»,
- способностями применять полученные знания по эпосу «Манас» в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины «Истории Кыргызстана» студент должен знать:
- историю древних кыргызов, государственности кыргызов;
- кыргызское великодержавие (9-10 вв.);
- Караханидский каганат; образование кыргызской народности;
- сущность и причины междусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа;
- присоединение Кыргызстана к России;
- народное восстание 1916 года;
- культура кыргызов во второй половине 19 в. и в начале 20 в.;
- установление Советской власти в Кыргызстане;
- Кыргызстан в составе;
- социально-экономическое, политическое и культурное развитие Суверенного Кыргызстана;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Кыргызстана.

уметь:

- выявлять взаимосвязь республиканских, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- историческими фактами и событиями Кыргызстана;
- исторической картиной развития Кыргызстана;
- способностями применять полученные знания по истории Кыргызстана в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате изучения **Математики** студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и методы математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

-понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений.

уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

-решать текстовые задачи;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации, представлять полученные данные графически;

владеть:

- математическими приемами и методами решения профессиональных задач;

- методами статистической обработки информации;

- приемами составления структурно-логических схем и таблиц;

В результате изучения Информационных технологий студент должен:

знать:

- основные способы обработки информации;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами составления структурно-логических схем и таблиц на компьютере;

- методами выбора языка программирования для конкретных задач образовательного процесса;

В результате изучения Психологии студент должен:

знать:

- историю развития психологической науки; основные категории психологии; факты, механизмы и закономерности психической деятельности и развития личности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- познавательные, эмоциональные и волевые процессы; психологию деятельности и мотивации; индивидуально-типологические особенности человека (темперамент, характер, способности).

- возрастную и педагогическую психологию: возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; социальная ситуация развития; особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах; - основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; предпосылки и условия;

- психологию игры: теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; виды игры, социальная природа ролевой игры; развитие игры в дошкольном возрасте; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и

возникновение предпосылок ролевой игры; развернутая форма игровой деятельности детей; роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности; развитие роли в игре; место предмета, действия, слова в игре; реальные и игровые взаимоотношения детей в игре; влияние игры на мотивационно-потребностную сферу; развитие умственных действий;

- психологию учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения: сущность учения как деятельности; элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение»; Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении; зона ближайшего развития; концепция учебной деятельности; овладение способами умственной деятельности; место учебных задач в учебно-познавательной деятельности психология воспитания;

- социальная психология; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; - психологические основы воспитательных технологий; психология педагогического взаимодействия; особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста; общение детей со сверстниками. уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;

- изучать индивидуальные и типологические особенности детей дошкольного возраста;

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

владеть:

- приемами концентрации внимания, запоминания информации,

приемами управления своим психическим состоянием, приемами самоконтроля, 12

регулированием своего поведения;

- методами исследования личности и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
- методикой проведения диагностики и оценки достижений в развитии воспитанников с учетом особенностей возраста.
- приемами составления психологической характеристики на детей;

В результате изучения **Основ педагогического мастерства** студент должен:

знать:

- педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные компетенции педагога, профессиональные и личностные качества и способности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога;
- основные средства и приемы педагогического общения; педагогическая техника
- способы самопознания и саморазвития; самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть:

- элементами педагогического мастерства.
- управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства.

В результате изучения **Возрастной анатомии, физиологии и гигиены** студент должен: знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; гигиенические нормы, 14

требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно -воспитательному процессу, зданию и помещениям учреждения.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и методами деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В результате изучения **Методики развития речи** студент должен:

знать:

- задачи развития речи детей;
- содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи
- формирования грамматического строя речи, обогащения словаря детей.
- формирование правильного произношения,
- ознакомление с художественной литературой;
- методика обучения грамоте; общие основы дефектологии речи; характеристика и принципы классификации речевых нарушений; недостатки звукопроизношения, недостатки слогаобразований и фразообразований; недостатки темпа речи; заикание; недостатки слуха и голоса; организация логопедической работы в массовом детском саду;
- современные образовательные программы по развитию речи дошкольников

уметь:

- применять на практике методы развития речи детей; логопедической работы на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- создавать предметно-развивающую среду для речи детей.
- организовывать занятия в детском саду по развитию речи детей.
- осуществлять развитие речи детей вне занятий в повседневной жизнедеятельности.
- использовать современные технологии для развития речи дошкольников;
- работать с учебно-методической литературой и документацией по развитию речи детей.
- разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по всем разделам методики развития речи детей.

владеть:

- методикой анализа программных требований по методике развития речи воспитанников;
- методикой определения цели и задач по развитию речи дошкольников;
- способами планирования занятий по методике развития речи дошкольников.

В результате изучения **Экологии** студент должен:

знать:

- теоретические основы экологического образования дошкольников;
- формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте;
- пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений;
- анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений;
- эколого-содержательный подход к построению развивающей среды учебном заведении;
- методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста; - сезонные изменения в природе;
- знакомство с природными особенностями человека;
- развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы; природа родного края;
- особенности методики работы в разновозрастной группе

уметь:

- применять на практике методы и формы экологического образования детей на основе программных требований, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- создавать предметно-развивающую среду по ознакомлению детей с природой родного края.
- использовать современные технологии ознакомления воспитанников с природными экосистемами;
- организовывать занятия в детском саду по ознакомлению с природой;
- осуществлять ознакомление дошкольников с природой вне занятий;
- использовать современные технологии по ознакомлению дошкольников с природой;
- работать с учебно-методической литературой и документацией по ознакомлению воспитанника с природой;
- разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по ознакомлению дошкольников с природой;

владеть:

- методикой анализа программных требований по методике ознакомления дошкольников с природой;
- методикой определения цели и задач по ознакомлению дошкольников с природой.

В результате изучения **Физической культуры** студент должен:

знать:

- проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования;
- общие вопросы теории физического воспитания ребенка; задачи и средства физического воспитания; развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях; основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям; взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков;
- содержание и методика обучения детей физическим упражнениям: гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения для воспитанников

-организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка;

-методика организации двигательной активности детей в течение дня;

-физическое воспитание в семье; работа с родителями;

планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка;

- особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе;

- современные образовательные программы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка;

уметь:

- заниматься физкультурой и спортом;

применять на практике методику физического воспитания дошкольников на занятиях и вне занятий на основе программных требований учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

-создавать среду для физического развития детей;

- планировать и организовывать работу по физическому воспитанию и развитию детей на занятиях и вне занятий;

- использовать современные технологии для физического развития воспитанников

-работать с учебно-методической литературой и документацией по физическому воспитанию воспитанников.

владеть:

-техникой выполнения физических упражнений;

- методикой анализа программных требований по методике физического воспитания воспитанников;

- методикой определения цели и задач физического воспитания воспитанников,

-способами планирования занятий по методике физического воспитания воспитанников.

В результате изучения **Теоретических основ воспитания** студент должен:

знать:

- историю развития науки; основные категории курса; факты, механизмы и закономерности деятельности и развития личности; особенности воспитания, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- Теоретические основы воспитания; закономерности развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- познавательные, эмоциональные и волевые процессы; деятельность и мотивации; индивидуально-типологические особенности человека (характер, способности).

- возрастную особенность: возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; социальная ситуация развития; 17

особенности развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах;

- основные закономерности развития детей раннего возраста; предпосылки и условия;

- особенности игры: теоретические основы игры как ведущей деятельности воспитанника; виды игры, социальная природа ролевой игры; развитие игры ; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры; развернутая форма игровой деятельности детей; роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности; развитие роли в игре; место предмета, действия, слова в игре; реальные и игровые взаимоотношения детей в игре; влияние игры на мотивационно - потребностную сферу, развитие умственных действий;

уметь:

- применять знания по основам воспитания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;

- изучать индивидуальные и типологические особенности детей ;

- применять знания по при изучении профессиональных модулей.

владеть:

- приемами концентрации внимания, запоминания информации, приемами управления своим состоянием, приемами самоконтроля, регулированием своего поведения;

- методами исследования личности и индивидуально- типологических особенностей воспитанников.

- методикой проведения диагностики и оценки достижений в развитии воспитанников с учетом особенностей возраста.

1.2.3 Требования к уровню подготовки выпускника по производственной (профессиональной) практике

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

1.2.4 Требования к выпускнику по итогам освоения основной образовательной программы:

Состав общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника представляет собой эталон компетентностной модели специалиста – совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ОПОП СПО.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ГОС СПО, интегрирующее начало «модели» выпускника.

Компетентностная модель охватывает, с одной стороны, квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования. Результаты обучения.

Выпускник должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код Наименование результата обучения

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность воспитанников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код дисциплины	Наименование дисциплин	Компетенции		
СПО 1	Общегуманитарный цикл			
ОГЦ 1.1	Кыргызский язык и литература и культура речи	ПК 2.	ОК 9.	ОК 4.
ОГЦ 1.3	Иностранный язык	ОК 4.	ПК 15	ПК 12
ОГЦ 1.4	История Кыргызстана	ОК 1	ОК 4.	ПК 6
ОГЦ 1.6	Философия	ОК 4.	ОК 9.	ПК 2
СПО 2	Математический и естественно-научный цикл			
МЕНЦ 2.1	Математика	ОК 1	ПК 15.	ПК 7
МЕНЦ 2.2	Информатика	ОК 3.	ОК 4.	ПК 11
МЕНЦ 2.3	Экология Кыргызстана	ПК 12	ОК 1	ПК 5
СПО 3	Профессиональный цикл			
ПЦ 3.1	Педагогика	ОК 1.	ПК 7.	ПК 11
ПЦ 3.2	Психология	ПК 12, ОК 8	ОК 7.	ПК 8
ПЦ 3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 7.	ПК 3	
ПЦ 3.4	Методика преподавания родного языка	ПК 14.	ПК 12	ОК 9
ПЦ 3.5	Детская литература с выразительным чтением	ОК 9	ОК 2.	
ПЦ 3.6	Основы начального курса математики и методика преподавания математики	ПК 14.	ОК 9	
ПЦ 3.7	Методика преподавания технологии труда, изо и физической культуры	ПК 14.	ОК 9	ОК 2.
ПЦ 3.11	Экономика	ОК 1, ОК 8	ПК 12	ОК 2.
ПЦ 3.12	Основы педагогического мастерства	ПК 13., ПК 14	ОК 9	ПК 15.
ПЦ 3.13	Коррекционная и специальная педагогика	ПК 14. , ПК 11	ПК 15.	ОК 9
СПО 1, 2, 3	Физическая культура	ПК 3.	ОК 6	ПК 12
СПО 1, 2, 3	Учебная практика	ПК 15.	ОК 5.	ОК 6
СПО 1, 2, 3	Педагогическая педагогика	ПК 15.	ПК 14.	ОК 5.
СПО 1, 2, 3	Профессиональная практика	ПК 14.	ПК 15.	ОК 5.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебные планы

Учебный план составлен в соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и Примерным учебным планом по 050702 «Организация воспитательной деятельности» «Годовой календарный график и учебный план».

2.2 Учебно – методические комплексы (рабочие программы) дисциплин учебного плана, программы всех видов практик

Неотъемлемой частью ОПОП специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» являются учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, включенных в учебный план ОПОП, и рабочие программы практик.

Содержание УМК дисциплин составлено на основании рекомендаций УМО.

В соответствии с ГОС СПО по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» раздел основной образовательной программы СПО « учебно-ознакомительная практика в СШ,ПЛ , учебная практика в качестве воспитателя в СШ,ПЛ, педагогическая практика в СШ,ПЛ»

Внеклассная учебная, и педагогическая практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка «педагог-организатор» по специальности

050702 «Организация воспитательной деятельности» предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для чего предусмотрено три практики:

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель учебно-ознакомительная практика в ПЛ,СШ - Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных умений и навыков.

Цель учебная практика в качестве воспитателя в ПЛ,СШ – способствовать становлению профессиональной компетенции воспитателя, подготовка к целостному выполнению функций воспитателя к проведению системы учебно- воспитательной работы с детьми.

Цель педагогическая практика в ПЛ,СШ)- Педагогическая практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Целью педагогической практики является соединение теоретической подготовки студентов с практическими умениями и навыками. Программы практик имеются в Токмокском индустриально-педагогическом колледже , отделении , педагогов, учебных кабинетах.

2.3 Годовой рабочий календарный учебный график

Учебный процесс ведется строго в соответствии с рабочим графиком учебного процесса.

Рабочий календарный учебный график очной формы обучения студентов специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» отражает последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, контроль качества подготовки и каникулы.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью профессионального цикла должны иметь высшее образование по соответствующей специальности, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

3.2. Ресурсное и информационное обеспечение ОПОП.

Реализация ОПОП специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемой по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Обеспеченность студентов учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу - 0,5 экземпляра на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или _ электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданных за последние 10 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Токмоцкий индустриально- педагогический колледж им.У.Усубалиева реализующий ОПОП СПО,

должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки студентов, предусмотренных учебным планом спуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимых лабораторий, кабинетов, мастерских и других помещений:

☐ Кабинеты:

1. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Педагогики
3. Психологии
4. Родного языка и методики развития речи
5. Детской литературы и выразительного чтения
6. Иностранного языка
7. Экологии Кыргызстана
8. Изо деятельности и методики развития творчества
9. Физического воспитания
10. Музыки и методики музыкального развития
11. Математики и методики математического развития
12. Методический кабинет

☐ Лаборатории:

1. Технических средств обучения
2. Информатики
3. Медико-социальных основ здоровья

☐ Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля

Библиотека, читальный зал, электронная библиотека с выходом в сеть Интернет;

☐ актовый зал.

В целом материально-техническое обеспечение ОПОП по специальности в Токмоком индустриально – педагогическом колледже им.У.Усубалиева соответствует требованиям ГОС СПО и располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

Колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов научных студенческих обществ.

4.1 Характеристика вне учебной воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Воспитательные задачи Токмоцкого индустриально-педагогического колледжа им. У. Усубалиева реализуются в совместной учебной и вне учебной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей.

В Токмоцком индустриально-педагогическом колледже им. У. Усубалиева реализуются комплексная программа воспитательной работы филиала и комплексно-целевые программы: «Адаптация студентов 2-3 курсов к колледжу», «Формирование здоровьесберегающего пространства в системе непрерывного образования». Активно развивается студенческое самоуправление. В структуру студенческого самоуправления входит: студенческий совет колледжа, совет старост.

4.2 Характеристика воспитательной работы в учебном процессе Воспитательная работа в учебном процессе ОПОП по специальности

050702 «Организация воспитательной деятельности» направлена на адаптацию студентов к условиям обучения в колледже, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Во всех аудиторных занятиях требуется соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа. В учебном плане каждой специальности, в т. ч. и специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности», предусмотрены специальный курс «Безопасность жизнедеятельности», формирующий активную и здоровьесберегающую позицию будущего профессионала. На занятиях по иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. Ежегодно в колледже проводится фестиваль для студентов на иностранном языке. Важной задачей воспитательной работы в учебном процессе ОПОП является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста – воспитателя дошкольного учреждения, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Основные направления воспитательной работы в ОПОП по специальности отражены в плане работы отделения педагогических направлений. Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями отделения педагогического образования по следующим направлениям:^{3/4} - привлечение студентов к проведению внутри колледжа предметных олимпиад, конкурсов курсовых работ;^{3/4} привлечение студентов к НИР отделения;^{3/4} подготовка научных публикаций совместно со

студентами;^{3/4} подготовка команд для участия во внешних олимпиадах, конференциях студентов;^{3/4} содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов;^{3/4} выявление предприятий и организаций, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников;^{3/4} проведение конференций по итогам практики;^{3/4} реклама результатов курсовых и дипломных работ с целью их внедрения. Основные направления воспитательной работы реализуются плановым порядком. Воспитательную работу осуществляют все преподаватели и кураторы групп.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации данной ОПОП в оптимальном сочетании применяются традиционные и инновационные методы и технологии обучения.

Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса:

а) лекция; семинар; самостоятельная аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная

работа; консультация; реферат – направлены на теоретическую подготовку;

б) практическое занятие; контрольная работа; курсовая работа; – направлены на практическую подготовку.

В учебном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Такая форма обучения как семинар с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении дисциплин гуманитарно-социально-экономического, математико-естественнонаучного и профессионального циклов (дисциплины специализаций).

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальных залах библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентом профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей.

Практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла. При проведении всех видов учебных занятий используются различные формы контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, тестирование, зачет, экзамен, защита курсовой или дипломной работы.

Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Организация самостоятельной работы студентов рассматривается выпускающим отделением как один из основополагающих компонентов всей учебно-научной и воспитательной работы. Самостоятельное освоение студентами значительного количества материала по большинству дисциплин учебного плана позволяют организовать графики самостоятельной работы студентов, разрабатываемые для каждой дисциплины. На основе составленных для группы студентов графиков самостоятельной работы вырабатываются индивидуальные задания и отслеживается их выполнение.

Новые формы и методы обучения, обмен опытом являются предметом обсуждения на ежегодных научно-методических конференциях и семинарах преподавателей филиала и других спузов города.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Система обеспечения качества подготовки в ТИПК им. У. Усубалиева включает контроль качества обучения на стадиях довузовской подготовки, а также мониторинг результатов профессиональной деятельности выпускников колледжа. Оценка качества подготовки студентов в рамках ОПОП по специальности 050702 Организация воспитательной деятельности проводится по следующей схеме: - промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин и практик в семестре (для студентов очной формы обучения); - аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами специальности); - итоговый междисциплинарный экзамен. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям МО КР.

6.1 Нормативные документы оценки качества подготовки

Функционирование системы обеспечения качества образования в ТИПК У. Усубалиева осуществляется на основании регламентирующих документов: Закона об образовании, Устава ТИПК У. Усубалиева, приказов и распоряжений руководства ТИПК У. Усубалиева, решений Педагогического Совета ТИПК У. Усубалиева. В реализации практических задач обеспечения качества образования и осуществления контроля за уровнем подготовки специалистов в колледже регламентируют порядок, содержание и формы, проводимых в этой области мероприятий следующие нормативно-методические документы: Нормативные документы оценки качества текущей работы студентов:

- ГОС СПО «Организация воспитательной деятельности»;
- Нормативные документы организации итоговой государственной аттестации

6.2 Материалы, определяющие порядок проведения и содержание текущей и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств текущей и итоговой государственной аттестации

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом специальности и рабочими календарными графиками освоения отдельных дисциплин. По дисциплинам ОПОП по специальности предусмотрены следующие виды текущего контроля освоения дисциплин: контрольные точки, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др. Экзамены и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения дисциплин учебного плана ОПОП. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине. Содержание итоговых государственных испытаний определяется в видах деятельности выпускников и в соответствующих им задачах профессиональной деятельности.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты
- методические указания к выполнению контрольных и курсовых работ;

ГОС СПО предусматривает государственную аттестацию выпускников по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности» в виде итогового государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности техника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом направления подготовки дипломированных специалистов по специальности 050702 «Организация воспитательной деятельности», а также настоящей ОПОП в части вузовской компоненты учебного плана.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает в себя государственный междисциплинарный экзамен, который проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков студентов по комплексу специальных дисциплин требованиям ГОС.

Основные задачи итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- оценка уровня освоения специальных учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом.

Настоящая ОПОП предусматривает проведение итогового государственного

междисциплинарного экзамена по комплексу следующих специальных дисциплин:

- Психология
- Педагогика с вопросами частных методик

Порядок проведения и программа государственного экзамена разработаны на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ УМО в области среднего профессионального образования и государственного образовательного стандарта направления подготовки дипломированных специалистов 050702 «Организация воспитательной деятельности»

6.3 Система оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Нормативно-методическое обеспечение всех видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется с Положением «Об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики. В соответствии с ГОС СПО и Положении «Об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики» оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы посредством использования фонда контрольно-оценочных средств (КОС) и проводятся согласно Положения «Об организации учебного процесса в ТИПК», Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТИПК» и др. нормативных документов.

Рубежный контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Рубежный контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- устный и письменный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, практических, расчетно-графических и иных работ;
- защиты практических и семинарских занятий, лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной обучающихся (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями с учетом специфики дисциплины по согласованию с ПЦК. Рубежный контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме рейтинговый контроль РК 1-РК2 ИК итоговой контроль, предусмотренные по дисциплинам ОПОП, преследуют цель оценить работу обучающегося за семестр, установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций), степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения, т.е. в ходе экзаменов по соответствующей дисциплине осуществляется оценка тех или иных запланированных общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) обучающихся служит для проверки результатов обучения в целом при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. ИГА позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций.

Это инструмент контроля качества подготовки выпускников и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по ОПОП требованиям ГОС СПО.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. К ИГА допускается обучающийся в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ОПОП.

Итоговая аттестация выпускника по ОПОП, осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК) в соответствии с Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики». ГАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Ответственный секретарь ГАК назначается руководителем.

Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» определяет, что «Итоговая государственная аттестация состоит из следующих видов государственных аттестационных испытаний: ...итоговый междисциплинарный экзамен».

Результат ГАК определяются оценками по пятибалльной системе «2», «3», «4», «5»:

5 – отлично

4 – хорошо

3 – удовлетворительно

2 – неудовлетворительно

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных и государственных аттестационных комиссий.

ГАК оформляется протоколом, в котором фиксируется итоговая оценка ДП, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протокол подписывается председателем ГАК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами и секретарем.

При условии успешного прохождения установленной итоговой аттестации выпускнику ОСПО присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании. Выпускник ОСПО считается завершившим обучение на основании приказа директора и его отчисления.

Целью создания ФКОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФКОС по дисциплине:

Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенций, определенных в ГОС СПО и ОПОП;

Контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ОСПО.

«Одобрено»

Предметно-цикловой комиссией

ТИПК им. У.Усубалиева

протокол № 1

От «3» 09

Сыдыгалиева Н.И. 

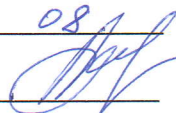
«Рекомендовано»

Педагогическим советом

ТИПК им. У.Усубалиева

протокол № 1

от «29» 08

Бейшеев Б.А. 

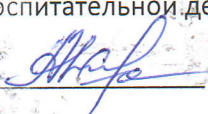
«Согласовано»

Зав. Отделением ТИПК

им. У.Усубалиева по

Специальности 050702

«Организация воспитательной деятельности»

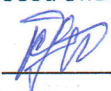
Абыкеева М.Б. 

«Согласовано»

Директор ДОО

« Аленушка »

Кокчекеева З.Б.



«Согласовано»

Студент группы ОВДз -3-4

Кадыралиева Ч.Б. 

Составили:

Зав. Отделением ТИПК по специальности 050702 "Организация воспитательной деятельности"

Сыдыгалиева Н.И. 

Преподаватель по специальности Бекташева А.М. 

Основная профессиональная образовательная программа Токмокского индустриально-педагогического колледжа им.У.Усубалиева по специальности 050702 "Организация воспитательной деятельности"

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технология реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себе рабочий учебный план, рабочие программы и НМК дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. А также программы всех видов практик, академический календарь, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.